Общеобразовательная автономная некоммерческая организация «Образовательный центр в Хамовниках»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОАНО
«Образовательный центр в Хамовниках»
_____ Е.В. Восторгова
«26» августа 2025 г.

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОЦЕНИВАНИИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ

В соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (гл.3, ст.28, п.3) «К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения».

Положение разработано в соответствии с основной концептуальной идеей школы – создание условий, обеспечивающих эффективность процесса формирования самостоятельности школьников.

Общие положения

Оценивание является неотъемлемой частью образовательного процесса. Система оценивания должна:

- учитывать индивидуальные достижения ребёнка;
- быть информативной для всех участников образовательного процесса (учащегося, учителя, родителей), объективной и конструктивной, т.е. отвечать на вопрос «Что уже получается и насколько хорошо, а что пока нет?»
- развивать у учеников способность к самостоятельной объективной содержательной оценке результатов своей деятельности, умение «переводить проблему в задачу», обеспечивая, таким образом, условия для развития ребёнка как субъекта учебной деятельности;
- обеспечивать определение учеником границ своего знания/незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание трудностей, возникших в учебной деятельности, и способов их преодоления.

Подходы к оцениванию

- оценивание является ***критериальным.***
- ***приоритет самооценки***
- ***гибкость и вариативность инструментария оценки***

Содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, изучение как индивидуальных, так и групповых, коллективных результатов учебной деятельности, а также предусматривают выявление индивидуальной динамики усвоения ребенком знаний и умений по учебным предметам и не допускают прямого сравнения его с другими детьми.

Типы оценивания

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:
- стартовые работы;
-текущие формирующие работы;
-итоговые констатирующие работы;
- портфолио ученика (см. отдельное Положение).

Стартовые работы пишутся (проводятся) с целью определить уровень знаний, умений учащихся на начало нового учебного года, а также для планирования материала для повторения, для построения плана изучения предмета в данном классе-группе в течение учебного года, а также для создания индивидуальной траектории развития ребенка на основе полученных результатов.

Формирующее оценивание позволяет определить уровень освоения в процессе изучения темы, задаёт учителю и ученику направление коррекции имеющихся недочётов и пробелов. Допускает оценку со стороны всех субъектов учебной деятельности (в том числе и родителей), а также учёт коэффициента развивающего эффекта в процессе приобретения знаний и умений.

Констатирующее оценивание предназначено для определения уровня сформированности знаний и умений по завершении изучения темы, блока тем.

Запись результатов оценивания

Формирующее оценивание осуществляется с помощью шкалы оценивания, знаков +, -. Учащиеся самостоятельно и взаимно, а также учитель осуществляют контроль и оценку работ в рабочей тетради, предварительно указав совместно выработанные критерии оценивания. Результаты по каждому критерию выносятся на шкалу.

Во 2 классе вводятся разнообразные формы оценивания: зачеты, баллы (без привязки к 8-балльному уровню достижений).

С 3 класса оценивание *констатирующих и* частично *формирующих* работ является **балльным**.

Уровни овладения знаниями и умениями следующие:

- отличный уровень – 7-8 баллов;
- хороший уровень – 5-6 баллов;
- удовлетворительный уровень – 1-4 балла;
- неудовлетворительный уровень – 0 баллов.

Округление балла в сторону повышения балла выполняется в случае, когда первая цифра после запятой в дробной части равна 6 и выше.

По предметам ИЗО, технология, физическая культура, музыка, родной русский язык, ОРКСЭ зачётная система оценивания.

Констатирующие работы проводятся в разных форматах (контрольные работы, диктанты, тесты, проекты и т.д.).

Оценки за констатирующие работы выставляются в электронный журнал в недельный срок с момента написания. Обучающийся имеет право спланировать пересдачу работы такого же вида и уровня (см. приложение 2)

По итогам констатирующих работ могут составляться *листы оценивания*, где сначала ученик оценивает свой уровень достижений, а потом учитель (см. приложение 3).

Годовая оценка не является средним арифметическим трёх триместров. Выставляется учителем вручную с учётом годовой положительной динамики достижений, а также профессионального суждения педагога.

В случае несогласия с итоговой отметкой ребенку предоставляется право (по заявлению родителей, см. Приложение 1) написать дополнительную итоговую работу по предмету для уточнения академического результата. Если по итогам написания данной работы выставленный балл ниже итогового, то отметка выставляется в пользу ребёнка.

По окончании учебного года в личное дело учащихся 3-4 классов помещается вкладыш с отметками, соответствующими качеству усвоения предмета, в переводе на 5-балльную систему оценивания. Шкала перевода представлена в таблице ниже.

Уровни овладения знаниями и умениями	Отметка в 5-балльной системе
7 - 8 баллов	«5»
5 - 6 баллов	«4»
1 - 4 балла	«3»
0 баллов	«2»

Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

Права и обязанности учащихся

Учащиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- оценку своей работы учителем;
- оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- ошибку и время для ее исправления, см. Приложение 3;
- участие в разработке критериев оценивания своей работы;
- предоставление и публичную защиту результатов своей деятельности.

Учащиеся обязаны:

- проявлять по возможности оценочную самостоятельность в учебной работе;
- овладевать способами оценивания, принятыми в Школе;
- иметь и должным образом вести рабочие тетради, тетради для контрольных работ.

Права и обязанности учителя.

Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- оценивать работу учащихся в рабочих тетрадях;
- оценивать деятельность учащихся на основе совместно выработанных критериев;
- фиксировать динамику развития и обучения ученика только относительно его собственных возможностей и достижений.

Учитель обязан:

- соблюдать Положение об оценивании;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности учащихся;
- работать над формированием у учащихся самоконтроля и самооценки;
- оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но и уровень развития, степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- доводить до сведения родителей информацию о результатах учебной деятельности детей, их достижениях, успехах и трудностях;
- давать индивидуальные консультации родителям по преодолению проблем и трудностей, возникающих у их детей в обучении.

Права и обязанности родителей.

Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в школе;
- получать достоверную информацию о результатах учебной деятельности детей, их достижениях, успехах и трудностях;
- получать индивидуальные консультации учителей и психолога по преодолению проблем и трудностей в обучении ребенка.

Родитель обязан:

- соблюдать такт по отношению к ребенку и учителю;
- посещать родительские конференции, на которых проводится просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей.

Приложение 1

Директору ОАНО
«Образовательный центр в Хамовниках»
Е.В.Восторговой от
_____
родителя учени __ _____ класса
_____
Тел. _____

Заявление

Прошу рассмотреть возможность написать моему /моей _____ дополнительную итоговую работу по _____ для уточнения академического результата за ___ класс

Дата _____ _____

Приложение 2

Переписывание работ

1. Можно переписывать все работы с оценками 0-6. Высший балл, на который можно работу пересдать, - «7». Оценку «8» можно получить, написав на отлично с первого раза.
2. Переписывать можно 1 раз.
3. Из двух работ в журнал заносится лучший результат (не выше «7») с комментарием учителя «Работа пересдана с .. балла»
4. Пересдача происходит во время консультаций учителей-предметников.
5. Работы для пересдачи предлагаются похожие (проверочные), констатирующие могут предлагаться те же самые.

Приложение 3

Лист оценивания. 1 класс. Итоговый диктант.

Что я умею	Моя оценка	Оценка учителя
Писать слова без пропуска букв		
Писать слова без замены букв		
Писать слова отдельно		
Оформлять предложение		
Перенос слов		
Писать слова с орфограммами		